INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Ivanna Antonella Prado Oliveros
FECHA DE NACIMIENTO: 11 DICIEMBRE 2021
EDAD: 2 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO Registro civil venezolano N° 11018971
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: Asdrúbal José Prado Figueroa
Convive con el: SI _X_ NO ___
NOMBRE DE LA MADRE: Erika Rosalía Oliveros Ortega
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: Cra 84 a N°145-c 14
TELÉFONO: 3175208231 - 3017153549

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Cofinanciado-Jardín infantil Tuna Alta Otero
SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba
FECHA DE INGRESO: 06 de febrero del 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña no presenta afiliación vigente a la EPS, debido a que los papás se encuentran en trámites para recibir el PPT, por esta razón, la niña no puede acceder al SISBEN y a su vez, a una afiliación a salud. Los padres manifiestan estar en trámite con el Super Cade Par que esa afiliación sea posible.

DOCUMENTO NO CONTR

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Talla: 94.5
Peso: 13.5
Indicación: Peso adecuado para la talla.
De acuerdo a la clasificación nutricional, se recomienda para mantener el estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice “bebida láctea o alimento lácteo”. El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.
Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Ivanna es una niña que vive junto a su mamá, su papá y su hermano mayor, y aunque provienen de la ciudad de Venezuela, actualmente enfrentan algunas dificultades relacionadas con su situación como migrantes, lo que hace que el trabajo y la adaptación a su nuevo entorno sean un desafío. A pesar de las adversidades que atraviesan, lo que destaca en su hogar es la fuerte unión familiar que mantienen, basada en el amor y el apoyo mutuo. Ivanna, siendo aún pequeña, se muestra como una niña introvertida cuando está con adultos, pero esta timidez desaparece cuando interactúa con otros niños de su edad. En estos momentos, se siente más cómoda y rápidamente entra en confianza, mostrando su personalidad espontánea, risueña y alegre. Es una niña con una naturaleza amistosa, siempre dispuesta a compartir y ser parte de las dinámicas grupales. Entre sus gustos y actividades favoritas se encuentra el cantar y bailar en público, algo que la hace sentir feliz y expresiva. Además, disfruta de juegos de rol como el de "la profesora", en los que puede asumir diferentes papeles y desarrollar su imaginación. También le gustan los juegos con fichas, que le permiten desarrollar su creatividad y habilidades de concentración. A pesar de los retos que enfrenta su familia, Ivanna sigue siendo una niña llena de energía y alegría, y su capacidad para relacionarse con otros niños, sumada a su naturaleza cariñosa y abierta, es algo que la caracteriza y la hace destacar en su entorno. Por el momento se brinda esta información desde lo vivenciado en el aula debido a que los padres de familia no brindaron información para la elaboración del documento.

ROL DE LA FAMILIA.

Ivanna vive en un hogar donde los valores de respeto, amor y empatía son los pilares fundamentales que sustentan su vida familiar. Estos valores no solo se reflejan en la convivencia diaria, sino que también son esenciales para crear un ambiente de armonía y seguridad en el que todos los miembros de la familia se sienten apoyados y valorados. En este hogar, la familia considera que lo más importante es disfrutar del tiempo juntos, ya que creen que compartir momentos en familia fortalece los lazos y establece vínculos sólidos y duraderos. La familia de Ivanna se enfoca en guiar a sus hijos para que crezcan en un entorno positivo, con el objetivo de que se conviertan en personas felices, seguras de sí mismas y autónomas. Se les enseña desde el amor y el respeto, sin imponer reglas rígidas, sino permitiendo que cada niño desarrolle su personalidad y tome sus propias

DOCUMENTO NO CONTROLADO

decisiones dentro de un marco de orientación. Además, se les da la oportunidad de expresar sus opiniones y participar en el proceso de enseñanza, lo que fomenta la confianza y el sentido de pertenencia. La familia se esfuerza por ser un modelo de valores para Ivanna y su hermano, con la esperanza de que, al crecer, sus hijos sean capaces de enfrentar los retos de la vida con independencia, seguridad y una actitud positiva hacia el mundo que los rodea. Ivanna ha experimentado una notable evolución en el jardín, lo cual agradecemos profundamente, ya que ha mostrado avances significativos en diversas áreas de su desarrollo, como el físico, cognitivo y social, aspectos que antes de ingresar al jardín no poseía en el mismo nivel. Este progreso ha sido posible gracias al tiempo, dedicación y colaboración de las maestras, quienes han jugado un papel fundamental en su crecimiento. En casa, también seguimos fomentando experiencias y actividades que refuercen estos avances y contribuyan al fortalecimiento continuo de cada una de sus áreas de desarrollo. Estamos muy agradecidos por el apoyo recibido y comprometidos a seguir trabajando en conjunto con el jardín para que Ivanna continúe creciendo y desarrollándose de manera integral.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ivanna ha experimentado avances significativos en diversas áreas de su desarrollo durante su tiempo en el jardín, lo que ha sido muy positivo tanto para su crecimiento personal como social. En el aspecto de interacción social, ha mostrado una notable mejora en sus relaciones con sus compañeros, lo que ha fortalecido su integración en el grupo y fomentado un entorno más positivo y armonioso. Esta evolución en sus habilidades sociales ha sido clave para su desarrollo emocional y su capacidad de trabajar en equipo. A pesar de su timidez inicial, Ivanna ha demostrado una mayor disposición para participar activamente en actividades grupales, lo que refleja un aumento en su confianza y fluidez verbal. En cuanto a la alimentación, se ha observado que Ivanna sigue enfrentando dificultades para alimentarse de manera autónoma. Aunque ha habido intentos para que coma sola, aún requiere la ayuda de los docentes, lo cual es un área que necesita atención continua. Es importante que tanto la escuela como la familia trabajen en conjunto para fomentar su autonomía en este aspecto y motivarla a consumir una dieta equilibrada. Se sugiere implementar estrategias lúdicas que hagan el momento de la comida más atractivo y menos estresante para Ivanna, lo que facilitaría que se familiarice más con la idea de alimentarse por sí sola. En cuanto a las actividades educativas, Ivanna ha mostrado un gran interés y participación en actividades como la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

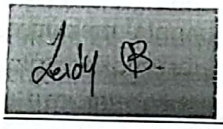
narración de cuentos y las visitas a museos, lo que ha despertado su curiosidad y le ha proporcionado una comprensión más profunda de su entorno. Estas experiencias han contribuido positivamente a su aprendizaje, especialmente en cuanto a conceptos relacionados con el mundo que la rodea. Además, Ivanna ha mostrado un reconocimiento de conceptos como las formas geométricas, colores, y la diferencia entre su mano derecha e izquierda, lo que refleja un buen desarrollo cognitivo. Esta capacidad para reconocer y relacionar conceptos es una señal positiva de su avance en áreas importantes del aprendizaje. Ivanna también ha disfrutado de actividades creativas, como las narraciones de cuentos y canciones, que han ayudado a fortalecer su expresión verbal. Su participación activa en estas actividades, especialmente en el contexto grupal, ha sido clave para aumentar su confianza al hablar y comunicarse con los demás. Sin embargo, su expresión verbal sigue en proceso de desarrollo, y aunque ahora se siente más segura de sí misma, todavía muestra cierta timidez al interactuar con adultos. En este sentido, su crecimiento en actividades grupales como la lectura y las canciones sigue siendo fundamental para fomentar su desarrollo verbal. En cuanto a su participación en espacios de IDARTES y ATHENA TIC, Ivanna ha mostrado gran interés en las actividades artísticas y tecnológicas, lo que ha favorecido su autonomía y curiosidad. Estas experiencias han permitido que Ivanna explore su creatividad y su capacidad para aprender sobre nuevos temas, como la tecnología y el arte. Su participación activa en estas áreas está contribuyendo a su confianza y a su desarrollo en términos de exploración e innovación. En relación con la atención a indicaciones, Ivanna ha demostrado un buen nivel de comprensión y capacidad para seguir instrucciones y patrones, lo que refleja un progreso en su desarrollo cognitivo. A pesar de algunos desafíos en coordinación motriz, su disposición para realizar actividades que implican movimientos y conceptos espaciales es un área que se puede seguir fortaleciendo. Es recomendable que la familia refuerce en casa actividades que fomenten estas habilidades, como juegos que involucren movimientos, direcciones y seguir instrucciones, para ayudarla a consolidar estos aprendizajes. Finalmente, en el área de control de esfínteres, Ivanna ha avanzado, aunque todavía no avisa de manera consistente cuando necesita ir al baño. Las docentes han estado atentas a sus señales, lo cual ha sido útil, pero es importante seguir trabajando con Ivanna en este aspecto. Fomentar la comunicación sobre sus necesidades de forma más consciente y autónoma será esencial para que continúe desarrollándose en esta área. En resumen, Ivanna se encuentra en un proceso positivo de desarrollo, con avances importantes en su capacidad de interactuar socialmente, expresar sus ideas, y participar en actividades educativas y creativas. A

DOCUMENTO NO CONTROLADO

pesar de algunos desafíos en áreas como la alimentación, el control de esfínteres y la motricidad, su evolución es prometedora. El trabajo conjunto entre el jardín y la familia es clave para abordar las áreas que requieren más atención, y así garantizar que Ivanna continúe avanzando de manera integral, con un aprendizaje enriquecedor que la prepare para enfrentar los retos futuros.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Johanna Peña Martínez
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



Leidy Geraldine Benito
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Olga Lucia Quintero
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Octubre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner